

Course File; and NARS Concepts and practical steps

Abdullah Al-Mallah, MSc., MD candidate

Vascular Surgery

ليه الكلية اتعملت؟

لتحقيق رؤيتها ورسالتها

أطلعنا على رأيك في
رؤيتنا ورسالتنا



SCAN ME

الرسالة



" تلتزم كلية طب الأزهر بنين بالقاهرة بإعداد أطباء
مؤهلين علميا قادرين على تقديم رعاية صحية
متميزة ، مع التطوير المستمر للعملية التعليمية
والبحث العلمي المتميز بما يحقق المواصفات
العالمية للأطباء لمواجهة المشكلات الصحية
المجتمعية بكفاءة و إقتدار في إطار ثقافة إسلامية
وسطية من خلال:-
1- تبني إستراتيجية التعليم التكاملي لطلبة
البكالوريوس القائم على الدمج بين العلوم الطبية
الأساسية و العلوم السريرية منذ بدء البرنامج
الدراسي.
2- التميز في مجالات البحث العلمي الذي يرتبط
بالمشكلات الصحية على المستوى العالمي.
3- إتاحة فرص تعليم طبي وبحثي لطلبة الدراسات
العليا للإرتقاء بالمستوى المعني والأكاديمي.
4- تقديم الرعاية الصحية ونشر الوعي الصحي لخدمة
المجتمع على المستوى العالمي.

الرؤية



أن تصل كلية طب الأزهر
بنين بالقاهرة للعالمية في
مجال التعليم الطبي المتميز
والبحث العلمي لتقديم خدمة
مجتمعية متميزة في إطار
ثقافة إسلامية وسطية

ليه وحدة الجودة اتعملت؟

لضمان ومتابعة تحقيق

- رؤية الكلية
- ورسالتها
- وغاياتها
- وأهدافها الاستراتيجية المعلنة

الهيئة القومية بتقييمنا بناءا على إيه؟ ما هي معايير الاعتماد؟

مجموعة من المعايير المعدة من قبل الهيئة، وتتعلق بالمحورين الأساسيين للتقويم والاعتماد، وهما

القدرة المؤسسية

الفعالية التعليمية

القدرة المؤسسية

- قدرة المؤسسة على الأداء بكفاءة من خلال الموارد البشرية والمادية المتاحة، وذلك لتحقيق رسالتها وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية المعلنة،
- مع وجود هيكل تنظيمي ملائم ينطوي على علاقات واضحة للسلطة، وتحديد دقيق للمسئوليات والاختصاصات،
- وفي ظل قيادة أكاديمية وإدارة موجهة بالتخطيط الاستراتيجي، وتتصف بالمصداقية والشفافية،
- إضافة إلى قدرة المؤسسة على التفاعل مع المجتمع،
- وعلى إنشاء نظم داخلية لإدارة الجودة،
- وإجراء التقويم المستمر لأدائها الكلي

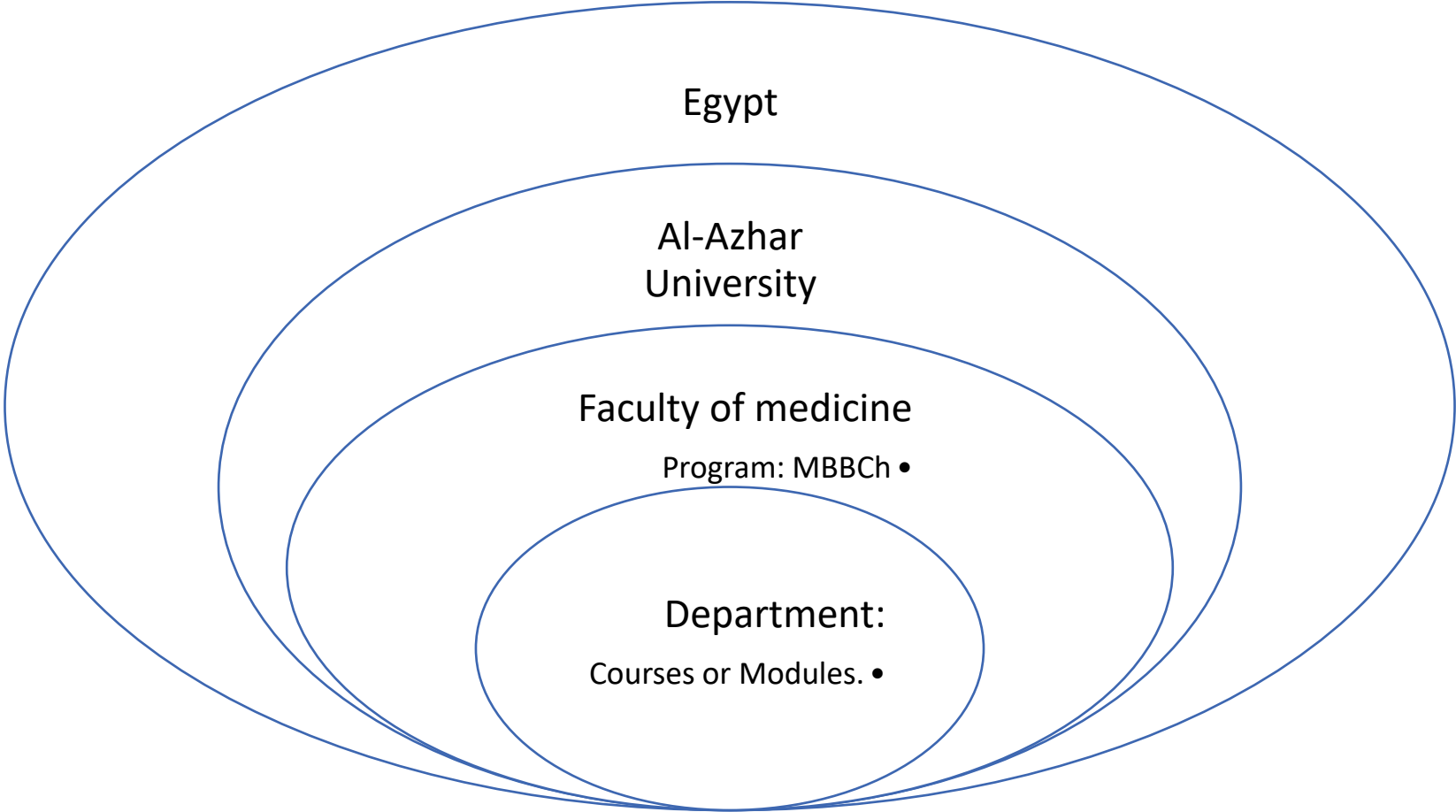
الفاعلية التعليمية

تحقيق المؤسسة للأهداف المخططة للتعليم والتعلم،

- يمثل نشاطها الأساسي،
- يحدد طبيعتها،
- يمكنها من مقابلة توقعات المستفيدين النهائيين ومن ثم كسب ثقة المجتمع.

ويتطلب ذلك

- ملاءمة سياسات قبول الطلاب،
- تبني معايير معتمدة من الهيئة لبرامجها التعليمية،
- تحقيق نتائج التعلم المستهدفة من البرامج التعليمية والمقررات الدراسية،
- توفر المصادر المناسبة للتعلم الذاتي،
- دعم البحث العلمي،
- توفير خريجين بمواصفات تتفق مع متطلبات سوق العمل



Egypt

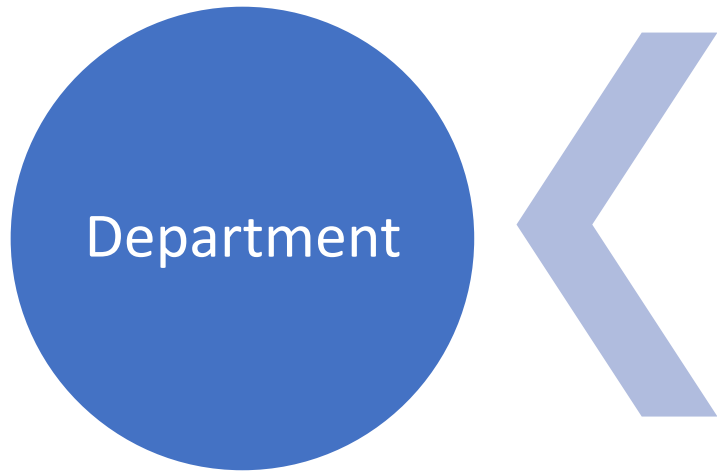
Al-Azhar
University

Faculty of medicine

Program: MBBCh •

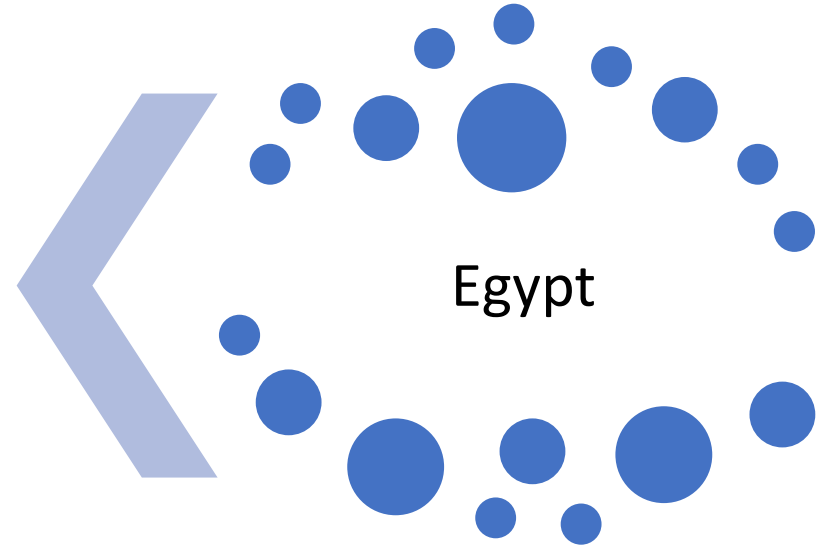
Department:

Courses or Modules. •



- Aims of courses and postgraduate programs
- Course specification

Faculty



- Mission
- ILOs

NARS

مصطلحات هامة

. المعايير الأكاديمية القومية القياسية NARS

المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية المختلفة والتي أعدتها الهيئة بالاستعانة بخبراء متخصصين وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين.

وتمثل هذه المعايير الحد الأدنى المطلوب تحقيقه للاعتماد

NARS



SCAN ME

The competency areas of the NARS- Medicine competency framework are:

The graduate as a health care provider.

The graduate as a health promoter.

The graduate as a professional.

The graduate as a scholar and scientist.

The graduate as a member of the health team and part of the health care system.

The graduate as a lifelong learner and researcher.

IV. The NARS for Medicine

Competency Area I: The graduate as a health care provider

The graduate should provide quality, safe, patient-centered care, drawing upon his/her integrated knowledge and clinical skills, and adhering to professional values. The graduate should collect and interpret information, make clinical decisions, and carry out diagnostic and therapeutic interventions - with an understanding of the limits of his/her expertise- considering the patient's circumstances and preferences as well as the availability of resources. The graduate should be able to:

- 1.1. Take and record a structured, patient centered history.
- 1.2. Adopt an empathic and holistic approach to the patients and their problems.
- 1.3. Assess the mental state of the patient.
- 1.4. Perform appropriately-timed full physical examination of patients, appropriate to the age, gender, and clinical presentation of the patient while being culturally sensitive.

- Competency

- An observable ability of a health professional, integrating multiple components such as knowledge, skills, values, and attitudes. Since competencies are observable, they can be measured and assessed to ensure their acquisition

- Competency areas

- Broad distinguishable areas of competence that, in the aggregate, constitute a general descriptive framework for a profession.

- Competency-based medical education
 - An outcomes-based approach to the design, implementation, assessment of learners, and the evaluation of medical education programs, using an organizing framework of competencies.
- Competency framework
 - An organized and structured representation of a set of interrelated and purposeful competency objects.
- Graduate Attributes
 - Characteristics, qualities, attitudes and dispositions that graduates should possess upon completion of a particular program.

المعايير المعتمدة ARS .

بشروط أن يكون مستواها
أعلى من الحد الأدنى
للمعايير الأكاديمية
القومية القياسية

المعايير الأكاديمية
القياسية والتي تتبناها
المؤسسة وتعتمد من
الهيئة،

أطلعنا على رأيك ومقترحاتك في رؤية الكلية ورسالتها



مخرجات التعلم المستهدفة ILOs

- النتائج المستهدفة من التعلم وهي المعرفة والفهم والمهارات التي تسعى إلى تحقيقها المؤسسة، من خلال برامجها المختلفة والمرتبطة برسالتها، وتعكس المعايير الأكاديمية، وتكون قابلة للقياس، وترتبط بشكل واضح بالطرق المختلفة لتقويم الطلاب

2. Objectives of the course:	2/1 Understanding the anatomy of hand and lower limb 2/2 Understanding the anatomy of Maxillofacial region. 2/3 Understanding the anatomy <u>aesthetis</u> and breast.
A. knowledge and understanding:	By the end of this course, all the postgraduate students will acquire knowledge to: A1 -Understand the basic and advanced science underlying normal and abnormal anatomy. A2 -Understand the application of anatomy and relevant anatomy.
B. Intellectual skills:	By the end of the course the candidate will be able to: B1 - Definitely known proper surgical anatomy related to Plastic surgery.
C. Professional skills:	By the end of the course the postgraduate student will be able to: C1 Carry out and known anatomy of the Plastic surgery.
D. General skills:	By the end of the course the postgraduate student will be able to: D1 Identify anatomy related to Plastic surgery.

ما الفرق؟

Program VS Course

البرنامج التعليمي

- يتم تنفيذه في مؤسسات التعليم العالي، ويهدف إلى الحصول على درجة علمية معينة (مثل ذلك بكالوريوس/ ليسانس/ ماجستير/ دكتوراه) ،
- ويتضمن المناهج والمقررات والأنشطة التي تكسب الطالب المعرفة والمهارات والقيم اللازمة لتحقيق أهداف تعليمية مخططة، وفي تخصص دراسي محدد.
- وعادة تقدم مؤسسة التعليم العالي برنامجاً واحداً أو أكثر.

مقرر دراسي Course or module

- المناهج والمقررات والأنشطة التي تكسب الطالب المعرفة والمهارات والقيم اللازمة لتحقيق أهداف تعليمية مخططة، وفي تخصص دراسي محدد



Matrix
مصفوفة

مثال: مصفوفة
مخرجات التعلم
للبرنامج / المقررات



SCAN ME

خطوات محددة

توصيف البرنامج أو المقرر

• من لجنة توصيف البرامج والمقررات

مصفوفات التوافق

• مع NARS, Program ILOs

اعتماده

• من مجلس القسم ثم مجلس الكلية

التوعية بالمقرر

• بحيث يكون واضحا للمدرس والطالب

تدريس المقرر وتقويم الطلاب

• أعضاء هيئة التدريس

أخذ رأي الطلاب في المقرر

• (في المدرس والمقرر والامتحان والرسالة والأهداف)

تقرير سنوي لتدريس المقرر

• في نهاية كل سنة دراسية

مراجعة لمحتوى المقرر

• داخلية وخارجية

تطوير المقرر

• بناءا على المراجعات والتقارير السنوي



نماذج الهيئة الخاصة بالمقررات

Scan QR code

- نموذج رقم (١٢) : توصيف مقرر دراسي.
- نموذج رقم (١٣) : توصيف برنامج دراسي.
- نموذج رقم (١٤) : تقرير مراجع خارجي للمرحلة الجامعية الأولى.
- نموذج رقم (١٥) : تقرير برنامج دراسي.
- نموذج رقم (١٦) : تقرير مقرر دراسي.
- نموذج رقم (١٧) : تقويم مقرر دراسي.
- نموذج رقم (١٨) : إرشادات خاصة بتصميم قائمة استقصاء رضا الطلاب.
- نموذج رقم (١٩) : إرشادات خاصة بتصميم قائمة استقصاء أعضاء هيئة التدريس.

- ١٥٣ -

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- نموذج رقم (٢٠) : تقرير مراجعين خارجيين لبرنامج الدراسات العليا.
- نموذج رقم (٢١) : إرشادات خاصة بتصميم قوائم استقصاء رضا طلاب الدراسات العليا.

مرجع واحد
دليل اعتماد الهيئة
لكليات ومعاهد
التعليم العالي



SCAN ME

توصيف البرنامج أو المقرر

- نموذج 12
- نموذج 13



مصفوفات توافق المقرر

مع المعايير
NARS القومية

مع مخرجات
التعلم للبرنامج
Program LOs

Old Fashion

2. Objectives of the course:	2/1 Understanding the anatomy of hand and lower limb 2/2 Understanding the anatomy of Maxillofacial region. 2/3 Understanding the anatomy <u>aesthetis</u> and breast.
A. knowledge and understanding:	By the end of this course, all the postgraduate students will acquire knowledge to: A1 -Understand the basic and advanced science underlying normal and abnormal anatomy. A2 -Understand the application of anatomy and relevant anatomy.
B. Intellectual skills:	By the end of the course the candidate will be able to: B1 - Definitely known proper surgical anatomy related to Plastic surgery.
C. Professional skills:	By the end of the course the postgraduate student will be able to: C1 Carry out and known anatomy of the Plastic surgery.
D. General skills:	By the end of the course the postgraduate student will be able to: D1 Identify anatomy related to Plastic surgery.

مصفوفه المطابقه بين المعايير الاكاديميه ونواتج التعلم المستهدفه
من البرنامج

نواتج التعليم المستهدفه	المعايير القوميه الاكاديميه القياسيه لبرامج قطاع التمريض (NARS)	ilos
A10	2.1	Knowledge and understanding
A11	٢,٢	
A.1*A.2*A.5*A.6*A.7*A.8	٢,٣	
A1.A5.A13	٢,٤	
A8.A4	٢,٥	
A1.A7.A9	٢,٦	
B1	٤,١	
B2	٤,٢	
B3	٤,٣	
B4	٤,٤	
B5	٤,٥	
B6	٤,٦	

مصفوفه المطابقه بين المعايير الاكاديميه واهداف البرنامج

اهداف البرنامج	المعايير القوميه الاكاديميه القياسيه لبرامج قطاع التمريض (NARS)	ilos
1	2.1, 2.4, 2.6	Knowledge and understanding
2	٢,٦	
3	٢,٥	
4	٢,٦	
5	٢,١	
1	٣,١, 3.2 , 3.4 ,3.9	Practical skills
2	٣,٢	
3	٣,٣	
4	3.9 , 3.7	
5	3.6	
1	4.4 , 4.2	intellectual skills
2	4.7	
3	٤,٦٤ ٤,٥٤ ٤,٢	

اعتماد توصيف المقرر

مجلس الكلية

مجلس القسم

التوعية بالمقرر

يتم ذلك في بداية المقرر

ينشر بحيث يسهل الوصول إليه دائما

التدريس والتقويم

- هدفه تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة

تقويم الطلاب في المقرر

- الاختبار هدفه قياس مدى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة
- لابد أن يكون محتوى الأسئلة مناسباً لمحتوى المقرر كما وكيفا.
- **تقويم الطلاب :**
- مجموعة من الطرق التي من بينها الامتحانات تقرها المؤسسة لقياس **مدى إنجاز وتحقيق** **نتائج التعلم المستهدفة** (قدرات ومهارات الطلاب المعرفية والذهنية والمهنية) من برنامج تعليمي أو مقرر دراسي معين

ما قيمة الـ Blueprint



Test blueprint (Table of specifications)



Test Blueprint of Module (code:.....) 201.....- 201.....

Topic to be tested	Topic weight (%)	IOS	Type of Question	Level of Knowledge (Bloom's Taxonomy)			Marks (%)
				Recall/ comprehension	Application/ analysis	Synthesis/ evaluation	
	13.8	2.a.1/2.a.3 2.e.3.					
	28.1	2.a.2/2.a.8/ 2.a.9 2.a.4/ 2.a.5/2.a.6					
	18.8	2.a.11/ 2.a.3 2.b.1./ 2.e.4					
	13.8	2.a.12/ 2.a.9 2.e.4					
	9.4	2.a.10/2.b.3 2.c.9 .					
	6.3	2.a.1/2.c.9					
	10.0	2.a.10 2.a.9/ 2.b.4.					
Total	100%	-----					100%

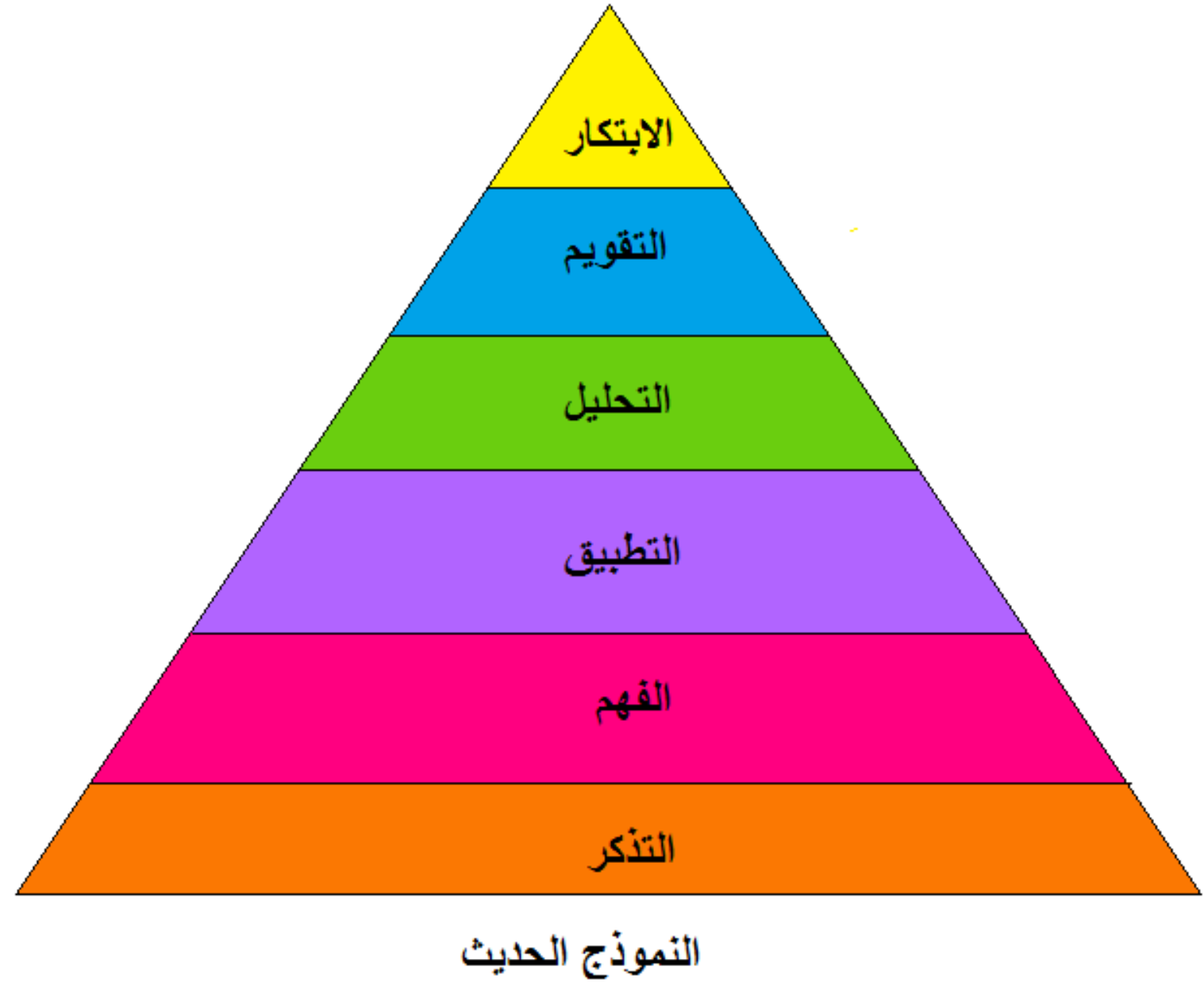
Why to do?

- Systematic basis
- Fairness
- Meaningful decision

How?

- Two-way classification
- Includes content areas on left side
- Cognitive level on the right (First row)

Bloom taxonomy



والآن سنستعرض الأفعال لكل مستوى

المهارات العليا

المهارات الدنيا

التقويم

يحكم
يقرر
يفند
يقيم
يعتبر

التركيب

يركب
يؤلف
ينتج
يستخلص
يشق

التحليل

يحلل
يقارن
يوازن
يصنّف
يبين

التطبيق

يطبق
يستعمل
يعرب
يبرهن
يستخرج

الفهم

يترجم
يعل
يفسر
ياخص
يصوغ

التذكر

يعرف
يحدّد
يذكر
يسترجع
يعدّد

محادثة تفصيلية عن كيفية إعداد BluePrint



أخذ رأي الطلاب في المقرر

Questionnaires

نموذج إستطلاع رأى الطالب فى الامتحان التحريرى



نموذج إستطلاع رأى الطالب فى محاضرة



تقرير سنوي لتدريس المقرر

نماذج الهيئة

- نموذج رقم 16



مراجعة لمحتوى المقرر

المراجع الخارجي:

- أحد الأعضاء الأكاديميين من ذوى الخبرة في مجال التخصص يتم دعوته من قبل المؤسسة لمراجعة هيكل ومحتوى برنامج تعليمي معين وعلاقته بالنتائج المستهدفة للتعلم، وطرق ومصادر التعلم الذاتي، وتسهيلات التعليم والتعلم المتاحة، و تقويم أعمال الطلاب، وغيرها التي تفي بمتطلبات البرنامج

تطوير المقرر

بناءً على

- المراجعة الداخلية
- المراجعة الخارجية
- التقرير السنوي
- استطلاع رأي الأطراف المجتمعية

يرفق خطة تطوير في نهاية تقرير المقرر

تحت المراقبة

توصيف البرنامج أو المقرر

• يتم مراجعته عبر وحدة الجودة

التوعية بالمقرر

• مؤشر هام ضمن معايير الجودة

تقويم الطلاب في المقرر

• نتائج الاختبار هي مؤشر لنجاحك في مهمتك

أخذ رأي الطلاب في المقرر

• (في المدرس والمقرر والامتحان والرسالة والأهداف)

تقرير سنوي لتدريس المقرر

• في نهاية كل سنة دراسية

مراجعة لمحتوى المقرر

• داخلية وخارجية

تطوير المقرر

• بناءا على المراجعات والتقارير السنوي

رأىك يهمننا جدا

استبيان الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة
المعاونة بكلية الطب - جامعة الأزهر



استبيان تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس
والهيئة المعاونة بكلية الطب - جامعة الأزهر



استبيان حول مستوى أداء رئيس القسم



تقييم مقرر تكاملي



Thank you

توصيف البرنامج أو المقرر

مصفوفات التوافق

اعتماد المقرر

التوعية بالمقرر

تدريس وتقويم الطلاب

أخذ رأي الطلاب في المقرر

مراجعة داخلية وخارجية

تقرير سنوي بعد تدريس
المقرر

تطوير المقرر

توصيف البرنامج أو المقرر	راجع المحتوى: تأكد من وجود أهداف المقرر - ونواتج التعلم - وموضوعات المحتوى العلمي - المراجع العلمية محدثة - وطرق التدريس والتعلم والتقويم والمراجع العلمية المحدثة
مصفوفات التوافق	مصفوفة توافق البرنامج /المقرر مصفوفة توافق طرق التدريس والتعلم والتقويم /نواتج تعلم المقررات
عرضه ومناقشته واعتماده	محضر لعرض ومناقشة البرنامج والمقرر بلجنة توصيف البرامج والمقررات محضر لعرض ومناقشة البرنامج والمقرر من مجلس القسم موافقة مجلس الكلية
التوعية بالمقرر	جدول محاضرات شاملا أول محاضرة التوصيف مرفوع على موقع الكلية التوصيف موضوع في دليل الطالب
تدريس المقرر وتقويم الطلاب	نماذج لطرق تدريس مبتكرة بما يوافق التوصيف نماذج تقييم مبتكرة بما يوافق التوصيف نماذج امتحانات - نماذج إجاباتها
أخذ رأي الطلاب في المقرر	نتيجة استبيان مع تحليله إحصائيا توضع النتيجة في تقرير المقرر
مراجعة لمحتوى المقرر	داخلية وخارجية
تقرير سنوي بعد تدريس المقرر	متضمنة نتائج تحليل آراء المراجعين والطلاب ومدى توافق محتوى الورقة الإمتحانية مع نواتج التعلم بالتوصيف المعلن ونتائج الامتحانات وخطة التحسين والتطوير
تطوير المقرر	بناءا على المراجعات والتقرير السنوي